

# Segundo grado Fase 3

## Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 6 y 7: del 30 de septiembre  
al 11 de octubre

Escuela: \_\_\_\_\_

Profr(a): \_\_\_\_\_







*Material gratuito*

\_\_\_\_\_  
Firma del docente

\_\_\_\_\_  
Firma del director(a)

PROYECTO	Cantando ando P. 92 - 105	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Pensamiento crítico	
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	X
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Crear una canción para expresar sus emociones y vivencias. Integrarla a la de sus compañeras y compañeros en un cancionero.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO		
	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana. Experimentación con elementos sonoros en composiciones literarias.	Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en las familias, la escuela y la comunidad.  Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.  Los afectos y su influencia en el bienestar.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Representa situaciones cotidianas relacionadas con el entorno natural y social, por medio de movimientos, sonidos e imágenes para comunicar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas.  Experimenta lúdicamente mediante sonidos, movimientos y gestos distintas acciones que se llevan a cabo en la vida cotidiana, para imaginar otras formas de realizarlas.  Identifica rimas, onomatopeyas, calambures y otros elementos sonoros en diferentes composiciones literarias.	Reconoce la aportación de mujeres y hombres, en las actividades de la escuela y la comunidad.  Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo  Considera las reacciones emocionales para la toma de decisiones de forma asertiva ante situaciones de la vida diaria, con el fin de logra		
	Participa lúdicamente en el disfrute y creación de juegos de palabras con cualidades sonoras, en las que se empleen recursos lingüísticos, como la rima, la onomatopeya y el calambur.			

<b>Nuestros Saberes</b>		Canciones Tradicionales P. 20	
<b>Múltiples Lenguajes</b>		Notas musicales P. 248 -249	
<b>D í a</b>	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS</b>
<b>L u n e s</b>	<p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos ¿qué canciones les cantaban sus mamás cuando eran pequeños? Cantar o mencionar alguna de ellas y comentar de qué trata la canción, qué sentían cuando sus papás se las cantaban. Leer el texto de la sección Identificamos de la página 92 del libro de Proyectos de Aula y responder en el cuaderno las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué puede provocar la música? 2.- ¿Qué buscaban en la biblioteca de Aula? 3.- ¿Por qué creen que sería importante contar con un cancionero en la biblioteca de Aula? 4.- ¿Qué podrían hacer Marisol y sus amigos para solucionar el problema? Para finalizar, buscar en la biblioteca de aula o en la biblioteca escolar un cancionero y leer una de las canciones que contenga. <b>Actividad en casa:</b> realizar el <b>anexo 1</b> del cuadernillo de actividades.</p>		<p>Libro Proyectos de Aula</p> <p><b>Anexo 1</b> del cuadernillo de actividades</p> 
<b>M a r t e s</b>	<p>Preguntar a los alumnos, ¿qué es una copla? ¿qué es el ritmo? ¿qué es la rima? Y ¿Qué copla de las que vieron en la actividad en casa recuerdan? De forma individual realizar el <b>anexo 2</b> del cuadernillo de actividades, después preguntar a los alumnos si han escuchado alguna de las coplas que trabajaron en el anexo 2. En asamblea, cantar las coplas del anexo 2 y comentar ¿Qué sintieron al cantarlas? ¿Cuáles fueron las reacciones de sus compañeros? ¿Sintieron ganas de bailar? <b>Actividad en casa:</b> realizar el <b>anexo 3</b> del cuadernillo de actividades.</p>		<p><b>Anexo 2 y 3</b> del cuadernillo de actividades</p> 
<b>M i é r c o l e s</b>	<p>Mencionar mediante una lluvia de ideas cuáles son las emociones, los sentimientos y los estados de ánimo y algunos ejemplos de ellos. Leer la siguiente canción o copla: Cinco pollitos Tiene mi tía; Unos le cantan, Otros le bailan Y otros le pían. Preguntar cuáles fueron las emociones que sintieron al cantarla. Contestar de manera individual el esquema del número 1 del apartado Recuperamos de la página 93 del libro de Proyectos de Aula. En casa, investigar una canción infantil.</p>		<p>Libro Proyectos de Aula</p>
<b>J u e v e s</b>	<p>En plenaria compartir las canciones que investigaron en casa. Leer "Canciones tradicionales" de la página 20 del libro de <b>Nuestros Saberes</b> y comentar cuáles son las canciones tradicionales que conocen de México y por qué se les llaman canciones tradicionales. Mencionar a los alumnos ¿qué acciones pueden realizar para hacer un cancionero? Y escribir en la tabla de la página 94 del libro sus acuerdos. Para finalizar, contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 94 del libro de Proyectos de Aula. <b>Actividad en casa:</b> realizar el <b>anexo 4</b> del cuadernillo de actividades.</p>		<p>Libro Nuestros Saberes <b>Anexo 4</b> del cuadernillo de actividades</p> 


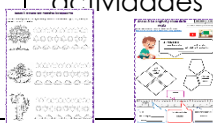

V i e r n e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿Qué es la rima? Y ¿Cómo podemos saber que dos o más palabras riman?</p> <p>Escribir en el pizarrón las siguientes palabras para que los alumnos encuentren cuáles son las palabras que riman: masa, sapo, casa, maceta, tamarindo, pasa.</p> <p>Contestar de forma individual el <b>anexo 5</b> del cuadernillo de actividades en el que encuentren los pares de rimas.</p> <p>Socializar sus respuestas con sus compañeros.</p> <p>Volver a leer el cancionero que encontraron en su biblioteca de aula o biblioteca escolar, escribir una estrofa de una canción que elijan y encerrar las palabras que riman.</p> <p>Leer o cantar la canción que eligieron e inventar movimientos para bailarla mientras cantan.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p> <p><b>Anexo 5</b> del cuadernillo de actividades</p> 
L u n e s	<p>En plenaria, mencionar algunos ejemplos de palabras que riman.</p> <p>Leer la continuación de la historia de Marisol de la página 96 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>De manera grupal, narrar a sus compañeros alguna aventura que les haya sucedido durante esta semana y que les haya generado alguna emoción.</p> <p>Anotar en su cuaderno la narración de la aventura que les haya sucedido y las emociones que experimentaron.</p> <p>Escribir en el cuaderno algunas palabras que les gustaría utilizar para escribir una canción sobre las aventuras que han vivido en estas semanas de clases.</p> <p>De manera individual escribir algunas frases con las palabras que escribieron sobre sus aventuras haciendo que rimen, como las de los ejemplos de la tabla de la página 97 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> con las rimas que crearon inventar 3 estrofas para crear su propia canción.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p>
M a r t e s	<p>Pasar a los alumnos a que lean algunas estrofas y comentar el ritmo con el que la cantarían, pueden acompañar a sus compañeros con chasquidos, aplausos o tarareos de tal forma que le den ritmo a la canción.</p> <p>De manera individual, en la tabla de la página 90 escribir su canción, el título y el autor (su nombre).</p> <p>Recordar qué es el verso y la estrofa y leer la información de la página 98 del libro de Proyectos de aula.</p> <p>Intercambiar con sus compañeros sus canciones para que las lean, escuchen y realicen propuestas para mejorarlas.</p> <p>Realizar las adecuaciones tomando en cuenta los comentarios y opiniones de sus compañeros.</p> <p>Para finalizar, cantar sus canciones con otro compañero para que le den opciones del ritmo que pueden ocupar y reflexionar sobre las emociones que transmiten sus canciones.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Escribir su canción en una hoja blanca incluyendo el título y el autor.</p>	<p>Canciones</p>
M i é r c o l e s	<p>Pedir a los alumnos que algunos empiecen a participar entonando sus canciones.</p> <p>Contestar las preguntas del apartado “Reorientamos” de la página 100 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Compartir sus canciones con otro de sus compañeros para contestar la tabla del apartado de Seguimos de la página 100 del mismo libro.</p> <p>Agrupar las canciones de acuerdo a las emociones que sintieron al escucharlas y realizar su cancionero siguiendo las instrucciones de la página 101 y 102 del libro de Proyectos de Aula.</p>	<p>Canciones</p> <p>Libro Proyectos de Aula</p>


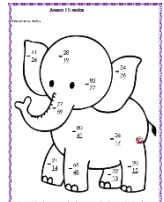


J u e v e s	<p>Leer "notas musicales" y sus duraciones de las páginas 248 y 249 del libro de <b>Múltiples Lenguajes</b>, comentar si alguna vez han escuchado una canción de Beethoven y si conocían las notas musicales y si han escuchado la canción del Himno de la Alegría de Beethoven.</p> <p>Si es posible reproducir dicha canción y comentar si les produce la emoción de la alegría.</p> <p>Organizar una presentación de su cancionero.</p> <p>Leer la información de "Integramos" de la página 102 del libro de Proyectos de Aula para tomar acuerdos de las participaciones que tendrá cada uno de los alumnos.</p> <p>Para finalizar, ensayar la presentación de su cancionero y realizar las invitaciones para las personas que decidieron que asistirán.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p> <p>Libro Múltiples Lenguajes</p> <p>Cartulina</p>
V i e r n e s	<p>Realizar la presentación de su cancionero ante sus familiares e invitados y pedirle a los invitados que expresen sus opiniones sobre la presentación y el cancionero, así como opiniones para realizar mejoras.</p> <p>Colocar su cancionero en la biblioteca del aula.</p> <p>En el cuaderno contestar las preguntas del número 2 del apartado de Consideramos de la página 104 del libro de Proyectos de Aula y la pregunta del número 1 de la página 105.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p>
Producto      Cancionero		

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Representa situaciones cotidianas relacionadas con el entorno natural y social, por medio de movimientos, sonidos e imágenes para comunicar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas.				
Identifica rimas, onomatopeyas, calambures y otros elementos sonoros en diferentes composiciones literarias				
Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo				
Conoce las características de la copla				
Identifica las rimas en una canción o copla				
Escribe un cancionero				

PROYECTO	Un muñeco con cabello de pasto P. 116 - 129	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en indagación STEAM		Igualdad de género	
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Identifica cómo el agua y la luz del sol influyen en el crecimiento de las plantas. Hacer un cartel y un muñeco verde para tener más plantas en tu escuela.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	LENGUAJES	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	
	Características del entorno natural y sociocultural  Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas.	Descripción de objetos, lugares y seres vivos.  Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Observa, con apoyo de lupas y lentes de aumento, plantas y animales para comparar y representar sus características: forma y número de patas, lugar donde habitan, cómo se desplazan, qué comen o qué necesitan para vivir, textura y forma de las hojas, tallos, si son árboles, arbustos o yerbas; describe algunas interacciones de plantas y animales con otros componentes naturales (agua, suelo, aire, Sol).	Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social.  Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y para llevar a cabo otra actividad.	Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general, y de los seres vivos, en particular en la medida de sus posibilidades.	
	Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como			

	la pérdida de elementos en una colección.						
Nuestros saberes	Plantas P. 112 Agua, aire P. 114 Suelo P. 118						
Múltiples lenguajes							
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES		RECURSOS				
Lunes	<p>Dar a conocer el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos ¿De qué creen que se alimentan las plantas para poder crecer? Dibujar en su cuaderno las plantas que observan en su casa o en su comunidad. Pasar a exponer sus dibujos ante sus compañeros y comentar de qué creen que se alimenten esas plantas. <b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 6</b> del cuadernillo de actividades. Organizarse en comunidades para llevar los materiales de la página 118 del libro de Proyectos de Aula para la siguiente clase.</p>		Cuaderno <b>Anexo 6</b> del cuadernillo de actividades 				
Martes	<p>Leer "Plantas" de la página 112 del libro de <b>Nuestros Saberes</b>, con las imágenes observadas comentar si alguna de esas plantas las hay en su comunidad. Reunidos en comunidades realizar el experimento como se indica en las páginas 119 y 120 del libro de Proyectos Escolares. Observar cómo quedaron los experimentos de sus otros compañeros y en dado caso de hacerle alguna mejora a su experimento, realizársela.</p>		Libro de Proyectos Escolares  Libro Nuestros Saberes				
Miércoles	<p>Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son los recursos que necesitan los animales y las plantas para poder vivir? ¿De qué se alimentan las plantas? ¿Cuáles son los cuidados que les tenemos que dar para que crezcan? Leer el texto de la página 116 y 117 del libro de Proyectos Escolares y de manera individual contestar el esquema de la página 117 del libro. Contestar el <b>anexo 7</b> del cuadernillo de actividades. <b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 8</b> del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar una regla.</p>		Libro Proyectos Escolares <b>Anexo 7 y 8</b> del cuadernillo de actividades 				
Jueves	<p>Preguntar a los alumnos cómo se utiliza la regla y realizar un juego en el que el docente pida que midan distintos objetos y gana el que diga primero la medida del objeto indicado de forma correcta. Contestar el <b>anexo 9</b> del cuadernillo de actividades. Comentar lo que se les dificultó al ocupar la regla. Copiar en el cuaderno la tabla de la página 121 del libro de Proyectos Escolares, en la cual registrarán la altura de la planta en cada una de las botellas.</p>		Regla <b>Anexo 9</b> del cuadernillo de actividades 				
Viernes	<p>Preguntar a los alumnos si han notado algún cambio en su planta. En el cuaderno contestar la siguiente tabla en la que midan diferentes plantas que haya en su escuela:</p> <table><tr><td>Planta</td><td>Centímetros que midió</td></tr><tr><td>Planta 1</td><td></td></tr></table>		Planta	Centímetros que midió	Planta 1		Regla  <b>Anexo 10</b> del cuadernillo de actividades
Planta	Centímetros que midió						
Planta 1							

n e s	Planta 2		
	Planta 3		
	Para finalizar, socializar cuáles fueron sus respuestas y si hubo alguna diferencia en la medida de las plantas de su escuela. Medir las plantas de sus botellas y escribirla en su cuaderno. <b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 10</b> del cuadernillo de actividades.		
L u n e s	Preguntar a los alumnos como se hacen las restas con transformación. Contestar de forma individual el <b>anexo 11</b> del cuadernillo de actividades para aplicar lo visto en casa. Salir a medir dos plantas pequeñas o hierbas de su escuela y haciendo uso de la resta, escribir en su cuaderno cuál fue la diferencia de altura de las plantas, dibujarlas y escribir la altura de cada una de ellas. Preguntar a los alumnos si ha habido alguna diferencia en el crecimiento de las plantas de la botella con agua y la botella sin agua, a qué creen que se deba que en una de las botellas esté creciendo más las plantas que en otras, recordar cuáles son los recursos que las plantas necesitan para poder crecer y vivir.		<b>Anexo 11</b> del cuadernillo de actividades  
	Recordar cómo se hace el uso de la regla para medir objetos. Medir las plantas de las dos botellas. Con las medidas que tenemos actualmente (viernes y hoy) realizar un esquema como el de la página 122 para escribir la diferencia de altura que han tenido las plantas. Leer lo que Liz leyó en un libro (abajo del primer esquema de la página 122 del libro), preguntar a los alumnos si consideran que la planta de alguna de las botellas llegue a medir los 50 cm., hacer una resta para calcular cuánto le falta crecer a cada planta para tener los 50 cm. Para finalizar, contestar el esquema de la página 123 del libro de Proyectos Escolares midiendo las plantas de ambas botellas. Para la siguiente clase, llevar una caja de cartón, puede ser de zapatos.		Libro Proyectos Escolares
M i é r c o l e s	Recordar cuáles son los recursos que las plantas necesitan para poder alimentarse y vivir. Ya analizaron la importancia del agua para el crecimiento de las plantas. Es momento de analizar la influencia de la luz del sol en su crecimiento. Realizar con su caja, las actividades de la página 124 y 125 del libro de Proyectos Escolares. Leer “Agua” y “aire” de la página 114 del libro de <b>Nuestros Saberes</b> y “Suelo” de la página 118 del mismo libro. Comentar la importancia de cada uno de estos elementos en las plantas. Para la siguiente clase llevar los materiales que necesiten para realizar los muñecos verdes de la página 128 del libro de Proyectos Escolares.		Libro Proyectos Escolares  Libro Nuestros Saberes
	Organizados en pequeñas comunidades realizar sus muñecos verdes con los pasos de las páginas 128 y 129 del libro de Proyectos Escolares, colocar sus muñecos verdes en algunas áreas en las que se no se vayan a tirar o maltratar. Preguntar a los alumnos cuál sería el área idónea para colocar sus muñecos verdes tomando en cuenta los recursos que las plantas necesitan, así mismo tomar acuerdos acerca de la cantidad de agua que les pueden echar a sus muñecos verdes para que sus plantitas crezcan.		Materiales muñecos verdes  Libro Proyectos Escolares



V  
i  
e  
r  
n  
e  
s

En pequeñas comunidades, contestar la tabla de la página 126 del libro de Proyectos Escolares con la información recabada en sus experimentos.  
En pequeñas comunidades, realizar los carteles con los temas que se indican en el número 1 del apartado de Comunicación y aplicación de la página 127 del libro.  
Presentar sus experimentos ante la comunidad escolar y explicar lo que realizaron en cada uno de sus experimentos.  
Para finalizar, en su cuaderno realizar un esquema como se indica en el inciso a del apartado Reflexión sobre nuestros aprendizajes de la página 129 del libro.

Muñeco  
verde

Libro  
Proyectos  
Escolares

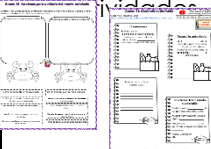
Producto

Muñeco verde

### Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Conoce las características del entorno natural y sociocultural				
Describe algunas interacciones de plantas y animales con otros componentes naturales				
Realiza restas de dos cifras				
Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social.				
Reconoce los recursos que los organismos necesitan para vivir				
Realiza su muñeco verde				

PROYECTO	Acciones comunitarias sostenibles P. 156 - 165	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Inclusión	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Pensamiento crítico	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas		Interculturalidad crítica	X
PROPÓSITO	Reconocer algunas acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente a través de un mural sobre el ambiente.		Igualdad de género	
			Vida saludable	X
			Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
Artes y experiencias estéticas				
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO		
	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos) y componentes de la naturaleza (cuerpos de agua, suelos, aire, desiertos, bosques, arrecifes e islas, entre otros); y dialoga acerca de los sentimientos que le provoca esa relación.  Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general, y de los seres vivos, en particular en la medida de sus posibilidades.	Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire; reflexiona en torno a la manera en cómo se aprovechan y toma decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud.  Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir el impacto en plantas, animales, agua, suelo y aire y cuidar el entorno natural.		
Nuestros saberes	Consumo responsable P. 154 Desarrollo sostenible P. 154 – 155 Recursos sustentables y sostenibles P. 156 - 157			
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

L u n e s	<p>Comentar a los alumnos el propósito del proyecto que trabajarán en estas sesiones.</p> <p>Preguntar a los alumnos ¿Qué es el medio ambiente? Y si conocen alguna afectación del medio ambiente que haya en su localidad, por ejemplo: algún río contaminado, calles con basura, entre otros.</p> <p>Leer el texto de la página 156 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas de la página 157 del mismo libro.</p> <p>Socializar sus respuestas y comentar si en su localidad pueden observar esa misma afectación al medio ambiente y cómo podrían solucionarla.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 12</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p><b>Anexo 12</b> del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos de qué manera se puede cuidar el medio ambiente y qué son las tres R.</p> <p>Contestar el <b>anexo 13</b> del cuadernillo de actividades.</p> <p>Preguntar a los alumnos de qué manera la clasificación de residuos en orgánicos e inorgánicos puede ayudar a que se pueda mejorar las condiciones del medio ambiente.</p> <p>Mencionar los residuos que generaron en ese día en su casa y en su escuela y cómo pueden clasificarlos, así mismo mencionar de qué manera pueden aplicar las 3R en su vida cotidiana y escribir en su cuaderno las respuestas.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 14</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p><b>Anexo 13 y 14</b> del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿Qué es el consumo responsable?</p> <p>Contestar de forma individual el <b>anexo 15</b> del cuadernillo de actividades en el que clasifiquen las acciones en consumo responsable y consumo irresponsable.</p> <p>Comentar en asamblea cuáles son las acciones de consumo responsable que aplican en su casa y cuáles de ellas podrían aplicar en su escuela o en su comunidad para mejorarla, escribirlas en el pizarrón para posteriormente copiarlas en el cuaderno.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 16</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios <b>Anexo 15 y 16</b> del cuadernillo</p> 
J u e v e s	<p>Leer "Consumo responsable" de la página 154 del libro de <b>Nuestros Saberes</b> y dibujar en su cuaderno algunos ejemplos de Consumo responsable.</p> <p>Compartir con sus compañeros los ejemplos de consumo responsable que dibujaron.</p> <p>Preguntar a los alumnos qué es el desarrollo sustentable y mencionar algunos ejemplos del mismo.</p> <p>Contestar el <b>anexo 17</b> del cuadernillo de actividades.</p> <p>Para finalizar, compartir sus respuestas con sus compañeros.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes <b>Anexo 17</b> del cuadernillo de actividades</p> 
V i e r n e s	<p>Leer "Desarrollo sostenible" de la página 154 y 155 del libro de <b>Nuestros Saberes</b>.</p> <p>Escribir en su cuaderno lo más importante de lo leído del libro de Nuestros Saberes.</p> <p>Con lo aprendido acerca del desarrollo sustentable y el consumo responsable escribir en su cuaderno cuáles son las diferencias entre estos conceptos.</p> <p>Compartir sus respuestas con sus compañeros y en asamblea contestar por qué el desarrollo sostenible es importante.</p> <p>Leer la información de la página 159 del libro de Proyectos Comunitarios.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes</p>
L u n e	<p>Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las acciones que realizan en su casa, escuela o comunidad que no contribuyen a un desarrollo sostenible? Y escribirlas en su cuaderno.</p> <p>Con lo reflexionado contestar la tabla de la página 160 del apartado de Definimos el problema del libro de Proyectos Comunitarios.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>

S	<p>Preguntar cuáles de las acciones que colocaron en la tabla se pueden llevar a cabo en la comunidad y ellos pueden organizarlas o participar para llevarlas a cabo.</p> <p>Para finalizar, reflexionar acerca de la importancia de participar en acciones que mejoren el medio ambiente.</p>	
M a r t e s	<p>Recordar cuáles fueron las acciones que colocaron en la tabla de la página 160 del libro de Proyectos Comunitarios y dibujar en su cuaderno cuáles son las acciones de desarrollo sostenible y cuáles son las acciones de consumo responsable que escribieron en la lista.</p> <p>Leer "Recursos sustentables y sostenibles" de la página 156 y 157 del libro de <b>Nuestros Saberes</b> y comentar cuáles son los recursos sustentables, qué es el desarrollo sustentable y algunos ejemplos de ellos.</p> <p>Escribir en su cuaderno la información más importante o relevante acerca de lo leído y dibujar algunos ejemplos en su cuaderno.</p> <p>Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 161 del libro de Proyectos Comunitarios.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Libro Nuestros Saberes</p>
M i é r c o l e s	<p>Mediante una lluvia de ideas, recordar lo visto hasta el momento.</p> <p>Realizar su buzón con los materiales llevados siguiendo las instrucciones de la página 161 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Colocarlo en un lugar visible durante el recreo o pasar a los salones para que los alumnos coloquen acciones que proponen para contribuir al desarrollo sostenible.</p> <p>Posteriormente leer las acciones de su buzón y realizar un listado en el pizarrón, con dichas acciones y con acciones propuestas por ellos, realizar su mural sobre el ambiente siguiendo las instrucciones de la página 162 del libro.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Buzón</p>
J u e v e s	<p>Colocar el mural sobre el ambiente en un lugar visible para la comunidad escolar y pegar o colocar su buzón al lado del mural para que puedan integrar algunas acciones para el desarrollo sostenible y consumo responsable.</p> <p>Para finalizar, leer cuáles fueron las acciones que se propusieron en el buzón y difundirlas en el mismo mural para que las personas de su comunidad puedan emprenderlas.</p>	<p>Buzón Mural</p>
V i e r n e s	<p>Preguntar a los alumnos lo que aprendieron durante este proyecto y que les pareció ser parte de acciones que promueven el cuidado del medio ambiente, cuáles de ellas han aplicado en sus hogares o en su comunidad. De manera individual contestar las actividades de las páginas 164 y 165 del libro de Proyectos Comunitarios del apartado valoramos la experiencia.</p> <p>Para finalizar comentar lo que aprendieron durante este proyecto y como lo podrían aplicar en su vida cotidiana.</p>	<p>Mural Libro Proyectos Comunitarios <b>Anexo 18</b> del cuadernillo de actividades</p>
Producto		Mural sobre el ambiente





Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes				
Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire				
Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir el impacto en plantas, animales, agua, suelo y aire y cuidar el entorno natural.				
Conoce que es el consumo responsable y el desarrollo sostenible				
Participa en la elaboración de un mural sobre el medio ambiente				

# Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Semana 6</b>	Anexos: 1,6,12	Anexos: 2,3,13,14	Anexos: 7,8,15,16	Anexos: 4,9,17	Anexos: 5,10
<b>Semana 7</b>	Anexos: 11	Anexos:	Anexos:	Anexos:	Anexos: 18

## DOSIFICACIÓN DE PROYECTOS DEL MES DE OCTUBRE

Campo formativo	Escenario	Proyecto
<b>Lenguajes</b>	Aula	Cantando ando
	Escolar	Libro álbum de historias y emociones
<b>Saberes y pensamiento científico</b>	Escolar	Un muñeco con cabello de pasto
	Comunitario	Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr!
<b>Ética, naturaleza y sociedades</b>	Comunitario	Acciones comunitarias sostenibles
<b>De lo humano y lo comunitario</b>	Aula	Teatro guiñol por la convivencia

# ¡Siguenos en las redes para más material!

*En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita*



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

