

Que es educación preprimaria

El nivel de educación preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a las conductas de las personas de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto. Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

Es en esta etapa de la vida en la que se establece las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. También de forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permite preparar a la niña o al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes.

La educación preprimaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, por que mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular realizando con ambas una tarea compartida. Integral por que la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral. Además, parte de su contexto sociocultural y lingüístico y porque la educación se integran y se relacionan con las necesidades y posibilidades del medio circundante.

La educación preprimaria, cuando cumple con sus responsabilidad educativa, se convierte en un factor central en los procesos de democratización social; porque al garantizar espacios equitativos de aprendizaje y desarrollo, sienta las bases para el devenir futuro de la sociedad al concretar efectivamente los derechos ciudadanos.

La educación preprimaria, también garantiza la preparación de los adultos que interactúan con los niños y las niñas de manera que se respeten y atiendan las diferencias individuales y se favorezca la atención al proceso educativo desde el propio momento del nacimiento. El nivel en que se desarrolla esta interacción dependerá del grado en que padres, madres y docentes trabajen cooperativamente, demostrando así, mas sentido de compromiso, mas dinamismo en la organización de actividades dentro del centro escolar.

Educación preprimaria

El objetivo principal de la educación preprimaria es contribuir al desarrollo psico-biosocial del niño, a fin de familiarizarlo con la vida escolar y prepararlo para desenvolverse con eficiencia en la educación primaria.

Los objetivos generales de la educación preescolar son los siguientes:

- Promover el desarrollo de actividades, hábitos, conocimientos, destrezas, aptitudes y habilidades que favorezcan la formación integral del niño.
- Inculcar en el niño ideales de amor y respeto a sí mismo, a la familia y a su patria.
- Fortalecer el dominio del idioma español, como elemento básico de comunicación.
- Favorecer la libre expresión para estimular el sentido crítico y la creatividad.
- Estimular en el niño la formación de actividades hacia la investigación científica y tecnológica.
- Proporcionar en el niño experiencias que faciliten su autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades e intereses.

- Proveer al niño de experiencias que le preparen para la educación sistemática en los niveles educativos posteriores y para todas las situaciones de la vida.
- Fomentar en el niño actitudes para la conservación, protección, mejoramiento y uso racional de los recursos naturales existentes en su medio ambiente.
- Promover en el niño una actitud positiva hacia la organización cooperativa del trabajo.
- Orientar al niño para que cuide de su salud física, mental y espiritual.

Según el Currículo Nacional Básico de 2000, la Educación Prebásica tiene 6 años de duración, para la atención de la población de una edad comprendida entre 0 y 6 años. Comprende dos Ciclos: 0–3 años (Primer Ciclo) y 3–6 años (Segundo Ciclo).

Asimismo, la Educación Prebásica es el proceso mediante el cual se ofrece al niño y a la niña una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos personal, físico, cognitivo, socioemocional, psicomotriz y del lenguaje verbal oral y gestual; considera al educando como un ser único, con una serie de inteligencias a desarrollar, con necesidades, intereses y características propias de la etapa en que se encuentra. Los objetivos son:

- Apoyar y preparar la integración del niño y de la niña a la educación básica, que favorezca el desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos, valores, actitudes y destrezas que lo habilitan para su inserción exitosa en la vida.
- Contribuir al conocimiento y al manejo adecuado de la interacción del niño y la niña estimulándolo para su participación en acciones de integración y mejoramiento en la Familia, en la Comunidad y en el Centro Educativo.
- Promover el desarrollo personal del niño y la niña a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su autoestima y personalidad.
- Favorecer en los niños y en las niñas la curiosidad hacia aprendizajes oportunos, pertinentes y desafiantes que le facilite potenciar su disposición e interés de manera creativa y constante.

Los contenidos de aprendizaje se enmarcan en las siguientes áreas:

Área psicomotriz: está destinada a la ejecución de motores básicos, incluye así objetivos que favorecen el desarrollo de los grandes y pequeños músculos, propician el reconocimiento del esquema corporal, ayudan a definir y ejecutar la lateralidad dominante y la coordinación visomotriz como proceso básico mediante el cual los niños se identifican con el medio que los rodea.

Área socioafectiva: comprende el proceso de socialización por el cual el niño se adapta al ambiente que lo rodea, haciéndolo partícipe del mismo, propicia el conocimiento de su yo, la estructuración de relaciones interindividuales e intraindividuales de valores y el fomento de una conciencia patriótica.

Área intelectual: representa el conjunto de los procesos por medio de los cuales el niño organiza mentalmente la información que recibe, a través de sus sentidos y su razonamiento, lo que le permite resolver situaciones nuevas, con base en experiencias pasadas.

Área del lenguaje: instrumento básico de comunicación. Esta área compone el sistema de comunicación del niño que está integrado por tres componentes: lenguaje receptivo, lenguaje perceptivo y lenguaje expresivo.

La importancia del kinder



La educación preescolar es importante tanto para los niños como para sus familias, dice Danielle Gonzales, directora adjunta de los programas nacionales de Pre-K Now.

La educación preescolar es importante tanto para los niños como para sus familias, dice Danielle Gonzales, directora adjunta de los programas nacionales de Pre-K Now, una organización norteamericana sin fines de lucro que otorga fondos para programas preescolares de escuelas y centros comunitarios.

Numerosos estudios demuestran que los menores que cursan una educación preescolar tienen más probabilidad de concluir la secundaria, obtener un título profesional y ser miembros productivos de la fuerza laboral, mientras que sus padres tienen la oportunidad de aprender tempranamente cómo funciona el sistema escolar de este país.

Sin embargo, muchos niños no asisten a un kinder y "esto los pone en desventaja académica desde el inicio de su educación", dice Gonzales.

Según un estudio, alrededor de 2.5 millones de niños no están matriculados en cursos preescolares.

Estudios científicos indican que los niños que empiezan su educación entre los 3 y 5 años de edad, cuando el cerebro está en pleno desarrollo, aumentan sus probabilidades de tener una mayor capacidad para aprender y **razonar**, algo que los ayudará a lograr el éxito escolar y, por ende, el profesional.

En el marco de los niños, la educación preescolar es aún más importante porque,

según Gonzales, muchos tienen su primer contacto con el idioma inglés y preparan su cerebro para aprenderlo.

Sofía Bernal, profesora de kindergarten dice que "los padres tienen el errado concepto de que los niños van solamente al kinder a cantar, bailar o dibujar.

En este nivel académico, ellos comienzan a desarrollar sus habilidades motrices, a tener conocimientos directos del alfabeto, los sonidos fonéticos, las palabras más usadas para el inicio de una oración, los números, etc. Es decir, en este curso adquieren las bases que necesitan para emprender con éxito el kindergarten, que hoy tiene un currículum de primer grado.

Ante esto, si el menor no ingresa a kinder con las destrezas motoras y académicas que necesita, se irá quedando rezagado desde el principio", comenta Bernal.

¿Qué edad es la recomendada?

La edad para ingresar al kindergarten cambia de estado a estado y de país a país.

En México la edad estipulada es 3 años.

"Los menores en estas edades están aptos para efectuar actividades didácticas que les ayudan en su desarrollo idiomático; a estar expuestos a la literatura, a las visitas a bibliotecas y a servicios de salud", explica Ayala, quien indica que desde que los niños cumplen los 2 años, los padres deben comenzar a investigar dónde ofrecen los programas de educación preescolar, ya que en muchos de éstos hay una lista de espera.

La educación parvularia y el rol de la educadora

La educación parvularia constituye el primer nivel educativo que, colaborando con la familia, favorece en el párvulo aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico.

Para el desarrollo de los propósitos de la educación parvularia resulta fundamental el rol que desempeña la educadora de párvulos en sus diferentes funciones: formadora y modelo de referencia para las niñas y niños, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es crucial. Junto con ello, el concebirse como una permanente investigadora en acción y dinamizadora de comunidades educativas que se organizan en torno a los requerimientos de aprendizaje de los párvulos, constituye también una parte fundamental de su quehacer profesional.

Las personas crecen, se desarrollan y aprenden junto con otras en ambientes naturales y contruidos culturalmente, que pueden ofrecer amplias y distintas oportunidades de aprendizaje. En la actualidad, en un contexto de globalización y revolución de las comunicaciones, que redefinen radicalmente lo próximo y lo lejano, estos ambientes educativos se expanden mucho más allá de lo local y aportan nuevas posibilidades a los intereses de descubrimiento y de relación de los niños.

Dentro de estos ambientes culturales en los que interactúa la niña y el niño, son fundamentales aquellos que corresponden a su cultura de pertenencia, ya que contribuyen significativamente a la formación de su identidad, autoestima y sentidos más profundos. El respeto y valorización de la diversidad étnica, lingüística y cultural de las diversas comunidades del país hace necesario su reconocimiento e incorporación en la construcción e implementación curricular. Por esta razón, aparece como fundamental la consideración de los párvulos como agentes activos de estas culturas específicas, aportando desde su perspectiva de niñas y niños.

Respecto al medio natural, tanto próximo como con una perspectiva planetaria, cabe considerarlo como factor esencial para una mejor calidad de vida para todos. Se debe favorecer entonces la relación, la valorización, el goce y el cuidado responsable del niño con su medio, en el entendimiento que desde una perspectiva eco sistémica hay una mutua dependencia, siendo una tarea común la conformación de un ambiente donde se pueda desarrollar un estilo de vida saludable para los seres humanos y el conjunto de seres vivos que habita el planeta. Los párvulos y sus familias tienen un rol esencial en la conservación de su medio natural y en el cuidado y desarrollo de medios urbanos más sanos.

- **Nivel I: No Seriación (Niños de 3 a 4 años)** Al inicio, forma parejas de elementos comparándolos entre sí por simple yuxtaposición; no establece la relación "más grande que", o "más pequeño que"; no puede comparar dos pares al mismo tiempo. Luego forma tríos (grande, mediano, pequeño); al seriar objetos por longitud, sólo considera un extremo del objeto; no toma en cuenta una línea base. Posteriormente prolonga los tríos, formando serie de 4 o 5 elementos; toma como referencia el último elemento colocado. Al final, puede formar serie de 4 o 5 elementos pero sin establecer relaciones entre todos ellos; inicia las relaciones de seriación.
- **Nivel II: Seriación Empírica (Niños de 5 a 6 años y medio)** Al inicio forma serie de 10 elementos por ensayo y error; compara en la práctica y relaciona los elementos entre sí (cada nuevo elemento lo compara con los anteriores); aun no ha construido la transitividad y la reversibilidad (realiza las comparaciones en un solo sentido); no elabora un plan mental para seriar, lo hace conforme se le van presentando los elementos. Al final llega a seriar 10 elementos, pero no puede intercalar 9 elementos más.
- **Nivel III: Seriación Operacional (7 años)** Logra anticipar la seriación, elaborando ya un plan mental, aunque no vea todos los elementos; ha construido ya la transitividad. Finalmente llega a construir la reversibilidad, comparando los elementos en los dos sentidos

Preparatoria

La enseñanza del Circulo Infantil Oruga se basa en el juego, por medio del cual ayuda a los niños a desarrollarse socio emocional, cognoscitivo y físicamente.

el entorno o ambiente de aprendizaje esta bien organizado y equipado con materiales de buena calidad, las áreas de juego están claramente definidas de manera que propician la independencia ,estimulan la toma de decisiones e invitan a los niños a participar.

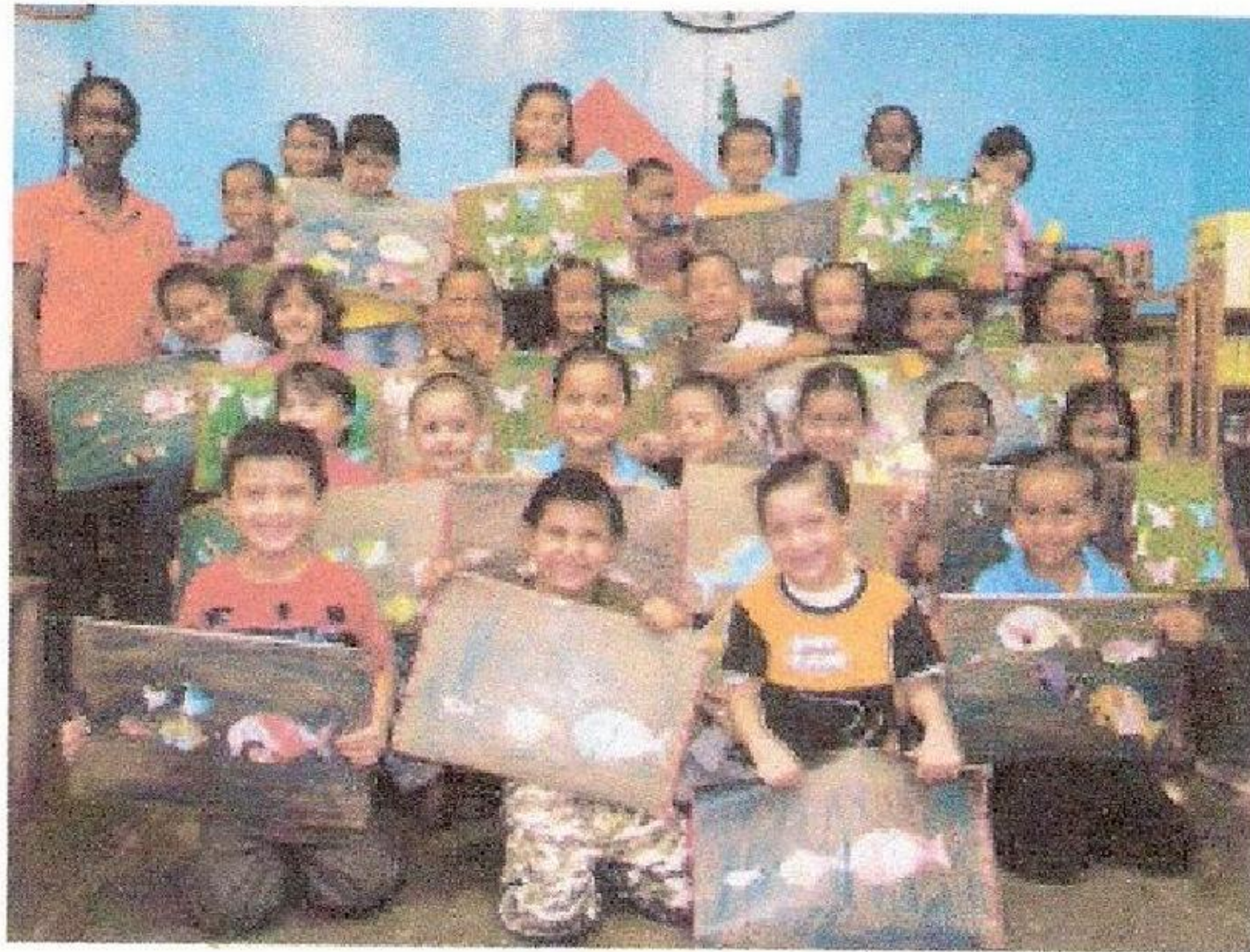
El área de aprendizaje del Circulo Infantil está dividida por zonas de juego en las que se encuentran los siguientes áreas:

- Pintura
- La Finquita
- Construcción
- Lectura
- Movimiento
- La Cocina
- La Pulpería
- Teatro de Marionetas
- Juegos con Agua
- Disfraces
- Música
- El Salón de Clases

Los niños están bajo el cargo de una maestra que organiza el material y los niños deciden y eligen con que van a jugar.

La idea es que cada niño haga uso del material que necesite, a la hora que quiera y según su nivel de desarrollo. La maestra observa, escucha, alienta y motiva a los niños a pensar y a reflexionar sobre sus acciones y a hacer cosas por si mismos, conversa con los niños, dándoles tiempo para expresar lo que sienten y valora las opiniones del niño, le toma en cuenta, le comprende, hace

comentarios frecuentes que repite amplia o agrega a lo que dice el niño. Aprenden destrezas, rondas, canciones, juegos, cuentos, dramatizaciones, manualidades, educación ambiental, educación en valores, roles y responsabilidades, en los rincones de aprendizaje los niños desarrollan destrezas matemáticas y la introducción a la preescritura.



Educación primaria

La educación primaria es de carácter obligatorio y gratuito y se compone de seis grados. Está dirigida a la población de 6 años y medio a 13 años de edad. Su objetivo fundamental es proporcionar los instrumentos y contenidos básicos de la cultura, para lograr el desarrollo integral de la personalidad del niño; se orienta la enseñanza en forma objetiva y práctica, de tal manera que los educandos adquieran una comprensión científica y racional de los fenómenos naturales y los hechos sociales, y estén preparados para la vida cívica y social, para la conservación y dignificación de la vida familiar y para el ejercicio de la democracia como norma de vida y como sistema de gobierno.

La carga horaria semanal por asignatura en cada grado de la educación primaria – antes de la reforma curricular – se encuentra en el cuadro siguiente:

Educación primaria: carga horaria semanal por materia (1996)

Materia	Periodos semanales en cada grado					
	I	II	III	IV	V	VI
Educación para la salud (gimnasia, juegos educativos, deportes, atletismo, higiene, primeros auxilios, alimentación)	3	3	3	3	3	3
Educación intelectual (español, lectura y escritura, prosodia, analogía, sintaxis, ortografía, apreciación literaria)	5	5	5	5	5	5
Matemática (aritmética, geometría)	5	5	5	5	5	5
Ciencias naturales (botánica, zoología, física, química, biología, geología, anatomía, fisiología, higiene)	5	5	5	5	5	5
Estudios sociales (geografía, historia, educación cívica y moral)	5	5	5	5	5	5
Educación estética (caligrafía, dibujo y decorado, música y canto)	3	3	3	3	3	3
Educación técnica						
a) artes industriales (varones); educación para el hogar (mujeres)	4	4	4	4	4	4
b) actividades agropecuarias	3	3	3	3	3	3
Orientación	–	–	–	–	1	1
Total periodos semanales	33	33	33	33	34	34

Nota: Cada período de clase dura 45 minutos.

De cada 100 alumnos matriculados en primer grado, solo 33 logran terminar el sexto. Los indicadores señalan una repitencia promedio de 13% en 1990. Para 1990-91, en el paso de

primero a segundo grado hubo una deserción de 29%; de segundo a tercero, 15%; de tercero a cuarto, 17%; de cuarto a quinto, 14%; y de quinto a sexto, 13% (promedio de 19%). Los índices de repitencia y deserción son mayores que los de ausentismo escolar y los niveles de rendimiento apenas llegan a 66% en primer grado, 60% en segundo, 55% en tercero, 48% en cuarto, 44% en quinto y 46% en sexto.

Según el *Anuario Centroamericano*, en 1997 la tasa de repitencia en educación primaria fue de 9,7%. En lo que se refiere a la tasa de promoción de un grado a otro, ésta fue de 79,9% para el primer grado, 86,4% en segundo, 87,7% en tercero, 90,3% en cuarto, 92,3% en quinto y 97,8% en sexto grado. Esto muestra cierta mejoría con respecto a los primeros años de la década pasada, pero los primeros grados son los que se mantienen en menores índices de promoción.

La evaluación en el nivel primario tiene por objeto determinar el grado de aprovechamiento y los cambios de conducta de los alumnos. Se realiza mediante pruebas objetivas (cuantifica los conocimientos adquiridos) y subjetivas (comprende la apreciación de la actitud, el interés, etc.).

La evaluación en primero y segundo grados se realiza en función de la adquisición de hábitos y actitudes deseables, destrezas para la comprensión de la lectura y desarrollo del lenguaje oral y escrito, y para la adquisición de las nociones de cálculo elemental.

Las pruebas de evaluación son bimestrales y las administra el maestro en la última semana de cada bimestre. Según las orientaciones metodológicas, la evaluación se realiza sobre los asuntos fundamentales de cada materia tratados durante el período correspondiente, debiéndose evitar el rigor en la aplicación de la prueba. En las pruebas de evaluación objetiva se asignan las siguientes notas:

- 91 - 100% (5): sobresaliente;
- 80 - 90% (4): muy bueno;
- 60 - 79% (3): bueno;
- 0 - 59% (2): no satisfactorio.

El artículo 134 del Reglamento General de educación primaria establece que la nota adquirida de acuerdo a la escala anterior se sumará con las notas consignadas en los cuadros en el curso del bimestre, y que el promedio que se obtenga de la suma anterior dividido entre el número de notas colocadas, será la nota bimestral.

La promoción se hará tomando en cuenta los promedios de las notas bimestrales por materia, siempre que los alumnos de todos los grados obtengan en todas y cada una de las materias, por lo menos, la nota promedio de 3 (bueno).

Los alumnos que no sean promovidos en el período ordinario, tendrán derecho a una prueba de recuperación en el período de organización del año escolar siguiente en las

Aspectos especiales de la educación especial

La educación especial:

Es un servicio educativo, diseñado para atender a personas con necesidades educativas especiales, que requieren de un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico.

Proporciona además los apoyos necesarios para lograr el máximo desarrollo personal y social de niños y niñas que lo necesitan, para alcanzar su integración a la escuela regular o al ambiente laboral de acuerdo a su capacidad o independencia personal.

La educación espacial se imparte a la población con necesidades educativas especiales como:

- Retraso mental
- Discapacidad sensorial
- Discapacidad física
- Discapacidad de la comunicación
- Problemas de conducta
- Problemas de aprendizaje
- Trastornos generalizados del desarrollo
- Discapacidades múltiples
- También incluye la supeditación (se imparte también a personas superdotadas con otros enfoques educativos).

Los principios de la educación especial son:

- Normalización: (desarrollar una vida tan normal como sea posible).
- Integración: (proceso mediante el cual se incorpora a la sociedad en iguales condiciones y con los mismos derechos de la población sin discapacidad).
- Educabilidad: (capacidad que tiene el ser humano para aprender)
- Flexibilidad: (adaptar los programas educativos a las capacidades que cada niño (a) tiene para aprender).

- Equiparación de oportunidades: proceso de ajuste del entorno, los servicios, las actividades, la información, actitudes de las personas, para hacer más accesibles los espacios educativos a los niños niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.
- Inclusión: educar a los niños (as) con discapacidad, en las escuelas regulares de la comunidad, las cuales harán las adecuaciones pertinentes y brindaran los apoyos necesarios para que disfruten de una educación de calidad.
- Alcanzar estos principios debe ser el objetivo principal del educador o de la educadora, quienes además deben practicar lo siguiente:
- Respetar el desarrollo del niño o de la niña al momento de elaborar y aplicar un plan de atención.
- Ser un modelo a imitar.
- Motivar constantemente a los alumnos y alumnas.
- Repetir frecuentemente hasta lograr la conducta esperada.
- Realizar y accionar conjuntamente con el niño y la niña, las actividades de aprendizaje.
- Observar constantemente la conducta social y de aprendizaje del niño y la niña que atiende.
- Evitar la crítica cuando al niño o niña se le dificulta realizar una actividad.
- Involucrar a la familia en el proceso educativo.

Por lo anterior, la educación especial debe ser una experiencia de enseñanza-aprendizaje agradable tanto para quien la brinda como para quien la recibe y constituye un reto para los y las educadoras, porque son ellos (as) quienes tienen la responsabilidad de descubrir las habilidades y las aéreas en que se puede dar con mayor facilidad el desarrollo del niño o de la niña, con el fin de lograr su participación en la sociedad.

