**PRIMERA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1.- I.E :

1.2.- AREA : Matemática

1.3.- GRADO :

1.4.- PROFESOR :

1.5.- AÑO ACADEMICO : 2019

**II. TÍTULO DE LA UNIDAD**

Los efectos del cambio climático.

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROPOSITOS DE APRENDIZAJE** | **EVALUACIÓN** | | |
| **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS DE SEGUNDO GRADO O DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **Resuelve problemas de cantidad**  Traduce cantidades a expresiones numéricas. | Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción con números enteros, y sus propiedades. Utilizan unidades de masa y tiempo.  Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de multiplicación, división con números enteros, propiedades; y aumentos o descuentos porcentuales. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias. | Cuadro comparativo. | Rúbrica |
| Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, simplificar procesos usando propiedades de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada. | Exposición grupal | Lista de cotejo |
| Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones con números enteros y sobre las relaciones inversas entre las operaciones. Las justifica o sustenta con ejemplos. | Debate | Ficha de observación |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e**  **incertidumbre**  Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. | Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas nominales y ordinales, y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de gráficos de barras.  Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas nominales y ordinales, y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de gráficos circulares. | Informe | Rúbrica |
| Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. | Lee tablas y gráficos de barras o circulares, para comparar e interpretar la información que contienen. A partir de ello, produce nueva información. |  | Lista de cotejo |
| Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. | Recopila datos de variables cualitativas mediante encuestas, seleccionando y empleando procedimientos y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. |  |  |
| **Competencia transversal:**  **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**  • Define metas de aprendizaje.  • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.  Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. | Cuadro de organización del trabajo con base en las metas de aprendizaje. | Ficha de autoevaluación |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **ACTITUDES OBSERVABLES** | | |
| Enfoque de derechos | Escucha y opina respecto al derecho individual y colectivo de recibir servicios básicos. | | |
| Enfoque Orientación al bien común | Asumen responsabilidades en el cuidado y protección de los bienes del aula y los personales  Apoyan a sus compañeros que tienen dificultades en la comprensión de las actividades propuestas. | | |
| **OTRAS COMPETENCIAS**  **RELACIONADAS** |  | | |

**IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

En nuestra localidad en estos primeros meses del año se ha presentado lluvias intensas lo que generó cambios en la temperatura produciéndose mucho frio en las mañanas y en las noches, los informes por radio y Tv. Indican que la temperatura alcanzo niveles muy bajos y en los días soleados temperaturas altas. Debido a estos cambios de temperatura se han presentado deslizamientos de tierra en algunos sectores que afectó a algunas familias y los cultivos de algunos pobladores.

¡Como representamos matemáticamente las variaciones de temperatura bajo cero?

¿En qué medida las familias de mi localidad han sido afectadas por este fenómeno climatólógico?

¿Cómo informamos a la población de los efectos de estos cambios climáticos?

**V. SECUENCIA DIDÁCTICA ORGANIZADA EN FORMA DE SECUENCIAS DE SESIONES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sesión 1: Compartiendo información** | **Sesión 2: Identificando los números enteros** |
| **Principales experiencias de aprendizaje:**  Socializamos con los estudiantes la unidad de aprendizaje las estrategias de evaluación…. | **Principales experiencias de aprendizaje:**  **Descubren, representan y hacen operaciones con números enteros a partir de las mediciones de temperatura en diferentes horarios.** |
| **Sesión 3:** | **Sesión 4:** |
| **Principales experiencias de aprendizaje:** | **Principales experiencias de aprendizaje:** |
| **Sesión 5:** | **Sesión 6:** |
| **Principales experiencias de aprendizaje:** | **Principales experiencias de aprendizaje:** |
| **Sesión 7:** | **Sesión 8:** |
| **Principales experiencias de aprendizaje:** | **Principales experiencias de aprendizaje:** |
|  |  |
|  |  |

**VI. RECURSOS Y MATERIALES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materiales educativos** | **Recursos educativos** | **Espacios de aprendizaje** |
| Texto  Cuaderno de trabajo  Proyector  Laptop | Fichas de trabajo  Recibos de luz y agua  Papelotes  Plumones de colores  Software Excel | Aula  Sala de cómputo  Patio |

Abancay, marzo del 2019.

…………………………………………………..

Prof. Raúl Cayllahua Ramírez

ESPECIALISTA MATEMÁTICA