. الجمع دون احتفاظ )وضع العملية( الصفحتان 60 - 36

**الهدف:**

اكتشاف واستعمال آلية الجمع لحساب مجموع عددين أو ثلاثة أعداد بحيث لا يتعدى الحاصل 100 .

**الحساب الذهني:**

يشرح الأستاذ للتلاميذ المطلوب منهم. ثمّ يملي عليهم أعدادا لا تتعدى 100 .

**أكتشف:**

يطلب الأستاذ من التلاميذ قراءة نص الوضعية ثمّ يسألهم عما قاله رائد. بعدها يسألهم عما منهم

هو مطلوب في السؤال ليتأكد من فهم للتعليمة وبعدما يتفقون على الإجابات ويفهمها الجميع يدعوهم

إلى تطبيق إما قاله رائد لإنجاز عملية الجمع.

**أنجز:**

ينجز التلاميذ كل عملية بشكل فردي والأستاذ يراقب سلامة تنفيذهم لإجراءات الجمع التي

توصلوا إليها في الفقرة السابقة. بعدها يتم التصحيح على السبورة والجميع يشارك فيه، بل ويمكن

دعوة التلاميذ على السبورة لإجراء الحسابات وشرحها لزملائهم ويعطي للتلاميذ الذين يستمعون

فرصة مناقشة زميلهم ومساءلته حول الكيفية التي حسب بها.

فيما يتعلق بوضع العملية يجعل التلاميذ ينتبهون على ضرورة ترتيب الوحدات أسفل الوحدات

والعشرات أسفل العشرات ثمّ القيام بالجمع.

**تعلّمت:**

تصب المناقشة في الفقرة السابقة في اتجاه حوصلة إجراءات وضع عملية الجمع والتي يسعى الأستاذ

إلى تمكين التلاميذ من التعبير عنها بذكرهم لفكرة ترتب الوحدات تحت بعضها والعشرات تحت بعضا

أيضا ثمّ جمع أرقام كل مرتبة على حدة.

**أتمرّن:**

يربط التمرين الأول في هذه الفقرة بين آلية الجمع دون احتفاظ وتجسيدها بأدوات التعداد حيث

يطلب من التلميذ تمثيل كل عدد في الجدول المقابل ثمّ إنجاز عملية الجمع. تترك لكل تلميذ العمل فرديا

ثمّ توحد النتائج.

في التمرين الثاني ينجز التلاميذ عملية واحدة ثمّ تصحح ويتواصل العمل بهذه الوتيرة. نفس

المنهجية تتبع في التمرين الثالث غير أنّ مراقبة وضع العملية قبل بدأ الجمع يمثل ضرورة حتى نشعر

التلاميذ بأهمية ترتيب الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات أوّلا ووجوبا.